

Принято на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - детский сад № 8
"Буратино" г. Охи
06.09.2016г. Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР-
детский сад № 8
"Буратино" г. Охи
Е.К. Сухина
" 06 " 09 2016г.

Образовательная программа
"Добрая Дорога Детства"
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи

Разработали:
Заместитель заведующего по ВМР -
Звягина Эльмира Мариусовна
Заместитель заведующего
по безопасности
Куренева Анна Валентиновна
Воспитатели групп
Возраст детей: от 3 лет до 8 лет
Срок реализации программы:
с сентября 2016г.
до октября 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

Раздел 1.Обоснование актуальности проблемы программы

Раздел 2 Ведущие концептуальные подходы развития воспитания по ПДД

Раздел 3 Основные направления программы

Раздел 4.Система работы по формированию у дошкольников знаний по правилам дорожного движения

Раздел 5. Структура и содержание программы обучения воспитанников правилам дорожного движения «зеленый огонек»

Раздел 6.Управление и контроль за реализацией программы

Список используемых литературных источников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Добрая дорога детства»
Разработчик программы	Заместитель заведующего по ВМР - Звягина Эльмира Мариусовна Заместитель заведующего по безопасности - Куренева Анна Валентиновна
Дата, номер и кем было принято решение о сроках действия программы	Педагогический совет № 1 в МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи, протокол № 1 от 06.09.2018г.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи
Адрес дошкольного учреждения	694490, Россия, Сахалинская обл., г. Оха, ул. Советская, д. 1 корпус А. Телефон/факс: 8(42437) 3-55-37 Эл. почта: buratino.8@mail.ru
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, воспитанники
Целевые группы	- дети в возрасте от 3 лет до 8 лет - педагогические работники - родители воспитанников
Вид программы	Вариативная
Срок реализации программы	2016-2017уч. год 2017-2018уч.год 2018-2019уч. год
Основания для разработки Программы	- Закон РФ «Об образовании» №273 -ФЗ от 29.12.2012г. - Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ». - Распоряжение Правительства РФ от 17.10.05 №1707 «О концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. - Устав МБДОУ - Локальные акты МБДОУ
Актуальность	Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и улицах города. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Однако

	<p>происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом МБДОУ разработана программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Добрая дорога детства». Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста</p>
Цель программы	<p>Обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение дошкольников первоначальным знаниям о правилах безопасного поведения на улице и дороге; - развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения; - применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями; - пополнение методической базы и создание предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения качества обучения воспитанников правилам дорожного движения.
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее. ❖ Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. ❖ Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. ❖ Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. ❖ Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. ❖ Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. ❖ Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей. ❖ Принцип системности – работа должна проводиться весь год; ❖ Принцип координации деятельности педагогов;

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли воспитанников, усвоивших правила личной безопасности на улицах и дорогах до 100%; - сформированности у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения; - единство взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями; - отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма - создание банка методического обеспечения и обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ
Методы и приемы, используемые в работе	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный метод обучения; - Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; - Личностно-ориентированная технология; - Технология игрового обучения; - Метод наблюдения и беседы.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; - Образовательная деятельность, осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - взаимодействия с семьями воспитанников; - взаимодействия с педагогами.
Методы активизации родителей воспитанников и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение разных точек зрения; - Решение проблемных задач семейного воспитания; - Ролевое проигрывание ситуаций; - Тренинговые игровые упражнения и задания; - Анализ родителями и педагогами поведения ребенка; - Обращение к опыту родителей.
	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль; - Работа с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика; - Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты); - Взаимодействие с организациями: ОГИБДД г. Охи, детская библиотека, Районный дворец культуры, Детская поликлиника ЦРБ, Школы города.
Система контроля за реализацией программы «Добрая дорога детства»	<p>Контроль и координация деятельности по реализации - Программы осуществляется в установленном порядке управлением образования, администрацией МБДОУ, представителями ОГИБДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляется администрацией МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> = Анализ выполнения программы на тематическом педсовете; = Тематический контроль осуществляет Совет педагогов, = заслушивается на Совещании при заведующем;

	- Текущий контроль ежемесячно осуществляет зам. зав по ВМР, обсуждение на совещании при заведующем; Ежегодный анализ выполнения программы «Добрая дорога Детства» с предоставлением на итоговом педагогическом совете;
--	---

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет стратегию развития воспитания внутри ДОУ и меры ее реализации, является организационно - методическим проектом, направленным на усиление воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Программа «Добрая дорога детства» разработана в соответствии с нормативно –правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании».
- Конвенцией о правах ребенка.
- Конвенцией модернизации Российского образования на период 2020 года.
- Федеральным законом РФ от 10 декабря 1995года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
- Приказом Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996г «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников», где требования включают в себя целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- Муниципальной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в Охинском районе»

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Раздел 1. Обоснование актуальности проблемы Программы

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива над такой приоритетной задачей, как охрана жизни и здоровья детей. Решение такой задачи предполагает формирование у обучающихся воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью Правил дорожного движения и их практической отработки в различных видах деятельности.

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению.

В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Проблема обеспечения безопасности человека на улице и дороге возникла одновременно с появлением первого автомобиля. Скорость движения и плотность транспортных потоков стремительно возрастают, и будут возрастать в дальнейшем. Именно поэтому обеспечение безопасности остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Примерно три четверти всех ДТП, происходят с участием детей, в результате их непродуманных действий. Среди наиболее часто встречающихся ситуаций являются:

- Переход проезжей части дороги в неустановленных местах для перехода.
- Неожиданный выход из – за движущихся или стоящих транспортных средств, либо других препятствий, мешающих обзору.
- Нарушение требований Правил дорожного движения при движениях на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, лыжах.
- Неподчинение сигналам светофора и регулировщика.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара; игры с наступлением темноты.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо прививать детям культуру безопасного поведения на дорогах. В этом главная роль принадлежит родителям, поведение которых считают образцом и копируют дети. А так как только правильное обучение новым знаниям и систематическое повторение, закрепление знаний и правил поведения может принести «плоды», то несомненно также главную роль принадлежит и педагогам дошкольного учреждения.

Следует отметить, что организованный педагогический процесс должен осуществляться так, чтобы обучение правилам безопасности дорожного движения строилось на основе не только знаний, но и развитии у воспитанников необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. А полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Следовательно, принимая во внимание разработанную стратегию государства по снижению уровня дорожно – транспортного травматизма детей, необходимо разработать систематический комплексный подход в реализации глобальных задач на уровне образовательного учреждения, с участием детей, педагогов и родителей

Новизна программы заключается:

- в обосновании наиболее оптимального варианта организации дополнительной формы по изучению правил дорожного движения дошкольников в учреждении;
- в обосновании комплексной концепции и содержания дополнительной формы образования по изучению правил дорожного движения дошкольников;
- в определении влияния дополнительных дорожно – познавательных занятий на развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, координации движений, выработки реакции на опасность, умение находить правильный выход из проблемно – поисковой создавшейся ситуации, осознавая происходящее на дорогах с воспитанниками дошкольного учреждения.

Главная идея программы заключается в разработке систематизированного комплекса программно – методического содержания и организации целенаправленного учебно – игрового процесса, для выработки у дошкольников привычки правильно вести себя на дорогах, воспитанию в детях грамотных пешеходов и подготовки детей к участию в конкурсах на различных уровнях по дорожному движению.

Цель программы «Добрая дорога детства»:

Обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах района и села.

Задачи вариативной программы «Добрая дорога детства»:

- обучение дошкольников первоначальным знаниям о правилах безопасного поведения на улице и дороге;
- развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения;
- использование информационных и проектных технологий в работе с воспитанниками и родителями по профилактике ДДТТ;
- применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями;
- пополнение методической базы и создание предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения качества обучения воспитанников правилам дорожного движения.

Раздел 2. Ведущие концептуальные подходы развития воспитания по ПДД

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующего компонента: проведение различных видов деятельности воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения. Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах, с учетом возрастных особенностей и психологической теорией ведущей деятельности детей рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с дошкольного возраста, построив свою работу в два этапа:

1-й этап. Изучение азов начальной дорожной азбуки.

2-й этап. Совершенствование знаний умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, игровой деятельности и т.д.). В программе «Добрая дорога детства» учтены разные направления воспитания маленького человека:

- воспитание осознанного отношения к ценностям своего здоровья;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений:
 - Ребенок - пешеход
 - Ребенок - пассажир городского транспорта
 - Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, самокат, ролики).
- правовое, социальное воспитание и развитие дошкольников путем привлечения детей, родителей и сотрудников ГИБДД к различным мероприятиям (викторины, круглые столы, диспуты, КВН и т.д.)

Специфика данной программы определяется тем, что она направлена на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах усилиями ДОУ и семьи

Обучение и развитие дошкольников вариативной программы «Добрая дорога детства» строится на основе взаимосвязанных дидактических принципов:

- **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, научно–обоснованными и практическими апробированными методиками.
- **Принцип наглядности** -подкрепление дидактическим материалом, основанным на уровень развития, особенности мышления детей и доступности –учет возрастных особенностей, адаптированность материала к возрасту.
- **Принцип системности** – работа должна строится систематически, при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- **Принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению и воспитанию детей.
- **Принцип адресности и преемственности** - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
- **Принцип результативности и гарантированности** –реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата от возраста у уровня развития детей.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности. Постепенная подача материала от принципа простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм поведения.

- **Принцип преемственности и взаимодействия с ребенком** в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы, но и стать активным участником педагогического процесса.

- **Принцип координации деятельности педагогов** – согласованность тематических планов воспитателей и педагогов ДОУ, последовательность развертывания определенной темы.

Программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными, физическими, психологическими и индивидуальными особенностями и опирается на ведущую для этого возраста деятельность ребенка – игру (в отличие от учебной деятельности в начальной школе). Реализация данной программы позволит осуществить комплекс систематически целенаправленной деятельности в дошкольном учреждении по изучению детьми правил дорожного движения и безопасного поведения в общественном транспорте, на улицах и дорогах города

Раздел 3. Основные направления программы

1 направление - диагностическое	2 направление - формирование знаний	Информационно - печатное (осуществляется заведующим, ответственным лицом по ПДД):	Распространение информации (осуществляется воспитателями), на сайте образовательного учреждения (ответственным за функционирование сайта ДОУ):
<p>- Выявление уровня знаний детей по правилам дорожного движения;</p> <p>- Выявления уровня знаний родителей: насколько серьезно они относятся к обучению детей правилам дорожного движения и насколько сами служат для своих малышей положительным примером грамотного пешехода.</p>	<p>- Наблюдение за поведением детей в повседневной жизни за самостоятельным переносом полученных знаний в практику;</p> <p>- Использование в работе ролевых, театрализованных, дидактических игр, упражнений на развитие произвольного внимания, безопасного поведения;</p> <p>- Индивидуальное консультирование родителей, педагогов;</p> <p>- Составление перспективного плана работы с детьми и родителями по ПДД;</p> <p>- Изготовление родителей с детьми книжек-малышек Знакомство</p>	<p>- Подготовка нормативных документов (приказы, учебная программа, годовой план, совместный план с ГИБДД, совместный план со школой, план работы с родителями);</p> <p>- Планирование деятельности воспитателей (рекомендации, консультации для воспитателей по организации учебно-воспитательного процесса, проведение круглых столов, семинаров, мастер-класс и т.д.);</p> <p>- Разработка рекомендаций, памяток для родителей дорожного движения (занятия, беседы, игровая деятельность, художественно-</p>	<p>- Организация образовательной работы;</p> <p>- Размножение и распространение печатной информации для родителей;</p> <p>- Организация совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями;</p>

	<p>дошкольников с правилами дорожного движения (занятия, беседы, игровая деятельность, художественно-продуктивной деятельности);</p> <p>- Создание и размещение в группах уголка по профилактике безопасного поведения ребенка на улицах города, информационных листовок.</p> <p>- Проведение родительских собраний по ПДД;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы.</p>	<p>продуктивной деятельности);</p> <p>- Создание и размещение в группах уголка по профилактике безопасного поведения ребенка на улицах города, информационных листовок.</p> <p>- Проведение родительских собраний по ПДД;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы.</p>	
--	---	---	--

Этапы реализации программы

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности:

<i>Этапы реализации программы</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
<p style="text-align: center;">I этап - подготовительный.</p> <p style="text-align: center;">Январь-февраль 2016год</p>	<p>1. Разработка проектного замысла программы, ознакомление с его основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, учащихся, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.</p> <p>2. Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования программы.</p>
	<p>1. Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-</p>

<p align="center">II этап – основной</p> <p align="center">Март 2016 - декабрь 2019гг.</p>	<p>транспортного травматизма.</p> <p>2. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.</p> <p>3. Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>4. Использование в образовательной практике настольных и компьютерных игр по ПДД.</p> <p>5. Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.</p> <p>6. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.</p> <p>7. Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p align="center">III этап – заключительный</p> <p align="center">2019г.</p>	<p>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.</p> <p>2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ</p>

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки гг.</i>
Информационное направление		
1	Разработка рекомендаций по оформлению уголков по ПДД	2016-2019
2	Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов)	2016-2019
3	Комплектование дошкольной библиотеки литературой по ПДД	2016-2019
4	Приобретение и использование настольных и компьютерных игр по ПДД	2016-2019
5	Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	2016-2019
Развивающее направление		

6	Организация экскурсий по селу с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	2016-2019
7	Создание городка на территории детского сада для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах, дальнейшее его преобразование и пополнение	2016-2019
Воспитательное направление		
8	Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников	2016-2019
9	Проведение выставок, массовых мероприятий	2016-2019
10	Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности	2016-2019
11	Проведение родительских собраний совместно с детьми	2016-2019
Методическое направление		
12	Обобщение опыта работы детского сада по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов мероприятий по профилактике ДДТТ	2016-2019
13	Проведение педагогических советов учреждений по данной тематике, проведение занятий с педагогами	2016-2019
Контрольное направление		
14	Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений воспитанников по теме ПДД	2019

Работа педагогического коллектива МБДОУ в рамках программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей будет способствовать:

1. Выполнению Конвенции о правах ребенка, конституции РФ, Семейного и гражданского кодекса, Закона «Об образовании».
2. Обеспечению безопасного поведения детей на улицах города, знание правил дорожного движения.
3. Объединению усилий семьи и дошкольного учреждения по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.
4. Разработке рекомендаций для родителей воспитанников ДОУ по разъяснению правил дорожного движения и безопасного поведения детям дошкольного возраста.

Раздел 4. Система работы по формированию у дошкольников знаний по правилам дорожного движения

Возраст детей	Ребенок - пешеход	Ребенок–пассажир общественного транспорта	Ребенок –водитель детских транспортных средств
Младший	Познакомить детей с правилами	Познакомить с	Познакомить с

<p>дошкольный возраст</p>	<p>поведения на улице, правилах дорожного движения, видами транспорта. Познакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор –различать и называть цвета и их значение)</p>	<p>правилами поведения в транспорте: -маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; -разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; -нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.</p>	<p>правилами передвижения на велосипеде: -маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых и только там где нет автомобилей.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на улице, правилах дорожного движения, видами транспорта. Познакомить детей с проезжей частью, перекрестком, объяснить, для чего предназначен тротуар. Познакомить с пешеходным маршрутом, переход, «зебра», островок «безопасности». Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах. Познакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, учить различать их: -с предупреждающими знаками «дети», «пешеходный переход»; - с запрещающими знаками «Въезд запрещен», «подача звукового сигнала запрещена»;</p>	<p>Познакомить с правилами поведения в транспорте: -детям без родителей нельзя ездить в транспорте; -разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; -нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; -входить в автобус следует через заднюю дверь, а выходить через переднюю и обходить стоящий автобус сзади; -нельзя стоять у дверей, чтобы не мешать входу и выходу пассажиров; -уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми</p>	<p>Познакомить с правилами передвижения на велосипеде, роликовых коньках, самокатах -дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых и только там, где нет автомобилей, объяснить детям, что не следует ездить на велосипеде по тротуару.</p>

Основными направлениями в организации образовательного процесса по ознакомлению с правилами дорожного движения являются:

- формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения;
- воспитание нравственных качеств личности необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию.

Непрерывная подготовка детей безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

1. В ДОУ:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности в группах, самостоятельной деятельности детей, а также совместной деятельности детей и педагогов, в комнате ПДД, в процессе практических занятий на специальных площадках при ДОУ;

- мероприятия по изучению ПДД: конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования и т.д.).

2. В совместной работе ДОУ и ГИБДД:

- регулярные совместные практические занятия, игры, беседы с инспектором ГИБДД.

3. В совместной работе ДОУ и школой:

- экскурсии в школу, совместные мероприятия с учащимися, выступления юных инспекторов дорожного движения с целью привлечения детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

4. В совместной работе с семьей:

- индивидуальная воспитательная работа с ребенком;

- разъяснение основных Правил дорожного движения, «законов» и правил безопасного поведения, пропаганда безопасного поведения, пропаганда безопасного участия в движении, воспитание культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте, личный пример.

- для обсуждения наиболее актуальных вопросов через семейный родительский клуб.

Этапы работы с детьми:

Первый этап работы – это диагностика–уточнение представлений детей о правилах безопасности, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через различные формы работы: занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, использование публикаций в периодической печати, игры - драматизации, творческие игры, наблюдения, встречи с интересными людьми профессии «инспектор ГИБДД», просмотр видеофильмов по данной тематике, организация тематических конкурсов «Внимание дети!».

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно понимают и усваивают. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки.

Пятый этап работы – развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Раздел 5. Структура и содержание программы обучения воспитанников правилам дорожного движения «Добрая дорога детства»

Программа состоит из 3 модулей, в каждый из которых входит от 2 до 3 блоков и тематического планирования.

Модуль I.	Модуль II.	Модуль III.	Модуль IV.
«Ребенок – пешеход»	«Ребенок – пассажир общественного транспорта»	«Ребенок – водитель детских транспортных средств».	«Диагностический»
<i>Цель:</i>	<i>Цель:</i>	<i>Цель:</i>	<i>Цель:</i>

<p>формирование культуры отношения к своему здоровью и выработке навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, включающего в себя здоровье интеллектуальное, физическое и духовное у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>формирование у детей умения распознавать свои эмоции, владеть и управлять ими, а также учиться воспринимать и учитывать в своем поведении состояние, желания и интересы других людей. Овладение детьми нормами и правилами поведения в общественных местах, общественном транспорте</p>	<p>ознакомление детей с транспортными средствами (велосипеды, ролики и т.д.) и правилами их пользования, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность</p>	<p>педагогическая диагностика уровней сформированности знаний умений навыков правил дорожного движения у воспитанников.</p>
--	--	--	---

Раздел 6. Управление и контроль за реализацией программы

Участники программы (должность)	Содержание деятельности	Уровень контроля	Периодичность отчета
1 этап. Базовый			
Педагогический совет	Утверждение образовательной программы «Добрая дорога детства» МБДОУ	На педагогическом совете (протокол № 1 от 06.09.2016 г.	1 раз в год с корректировкой на след. учебный год
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация субъектов управления - Прогнозирование (прогнозирование цели и задач развития дошкольного образования в условиях работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) - Установление и поддержка контактов с общественностью: детьми, сотрудниками, родителями, коллегами; - Разработка плана программы обучения педагогов ДОУ 	На совещание при заведующем	1 раз в квартал

Воспитатели	<p>Работа с творческой командой по реализации программы по БДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, этапов программы; - Согласование планов Деятельности педагогов по ведению работы с детьми направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма; - Презентация опыта работы; - Создание банка данных педагогического опыта по профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольного учреждения; - Разработка мультимедийных презентаций по БДД 	На совещании при заведующем.	1 раз в квартал
Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации; - Разработка целей, задач критериев эффективности реализации программы; - Прогнозирование, планирование и организация условий для эффективностей реализации программы; - Разработка тематического планирования 	На совещаниях при заведующем	1 раз в квартал
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации; - Разработка комплекса игр и упражнений 	На совещаниях при заведующем	1 раз в квартал
2 этап - Основной			
Заведующий	Контроль за исполнением и коррекция реализации деятельности.	На совещаниях при заведующем, производственном совещании,	По плану

		заседаний Родительского комитета	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за результатами; - Оценка теоретической профессиональной подготовки педагога к использованию ИКТ 	<p>На совещаниях при заведующем.</p> <p>На педагогических совещаниях</p>	В течение всего периода реализации программы
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в организации предметно-развивающей среды. - Участие в праздниках, развлечениях по ПДД. - Проведение подвижных игр с детьми по ПДД. - Устраивает эстафеты, участвует в проведении экскурсий 	На совещаниях при руководителе, производственном совещании	В течение всего периода реализации программы
Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-Транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация планов проектов; - Анализ педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - Проведение инструктажей с воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - Демонстрация опыта на сайте ДОУ; - Организация и проведение занятий по БДД с использованием ИКТ; 	<p>На совещаниях при руководителе.</p> <p>На педагогическом совете.</p>	В течение всего периода реализации программы.
3 этап Заключительный			
Педагогический коллектив	Оценка состояния результатов деятельности ДОУ по реализации программы	На педагогическом совете, Заседании родительского комитета	По итогам года

<p>Уполномоченный по работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта, полученного в ходе реализации программы; - Прогнозирование перспективы развития программы; - Оформление документов по результатам работы; - Обработка педагогической документации, материалов по итогам реализации программы; - Анализ работы в рамках реализации программы; - Демонстрация презентаций программных продуктов; - Создание рекламной полиграфической продукции для ДОУ, электронных презентаций и видеороликов для использования педагогами, родителями в профилактической работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 	<p>На педагогическом совете, Заседании родительского комитета, Совещании при заведующем</p>	<p>По итогам года</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Анализ работы в рамках реализации программы;</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>На педагогическом совете</p>	<p>По итогам года</p>
<p>Заведующий</p>	<p>Анализ работы по реализации программы «Добрая дорога детства»</p>	<p>На педагогическом совете.</p>	<p>По итогам года</p>

Список используемых литературных источников:

1. Н.Н.Авдеева. О.Л.Князева «Безопасность». Детство –Пресс, 2004 г.
2. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников». С -П «Детство –Пресса; 2002г
3. Н. П. Бадикова «Внимание - ребенок и дорога» Дошкольное воспитание № 12.90г, стр21
4. Ф.З. Багаутдинов. «Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». г.Нижевартовск. 2002г

5. А.Г.Доронина «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе».2002г
6. В.Р. Клишико. «Обучайте дошкольников правилам движения г. Москва 1973г.
7. Е.Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности. Министерство образования 1998г
8. М.Р.Максиняева «Занятия по ОБЖ с дошкольниками»
9. Н. И. Марнин, М. Н. Денисов «Безопасность на дорогах. Что мы видим?» М -Энас –класс, 2006г.
10. Романова. Е.А, А. Р. Малюшкина. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.
11. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».
12. В.Сибирев «01 пароль отважных». ООО Издательский дом «Колон».
13. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «ПДД» М. Просвещение 2003г
15. Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки «Безопасность для малышей».
16. Филенко М.Ф. « Три сигнала светофора» М.Просвещение. 2003г
17. Петров А.В.«Я бегу через дорогу». М.Просвещение 2008г

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "Добрая дорога детства" ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3.1. Организация работы с детьми групп раннего возраста - дети от 1,5 лет до 3 лет

Задачи:

Формирование у детей представления об окружающем пространстве и развитие ориентировки в нем.

- *Знакомство с некоторыми видами транспорта.*
- *Игры на ориентирование в окружающем пространстве.*

Тема 1. Улица

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

«Где мы гуляем?» Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослыми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.

Тема 2. Транспорт

Цель: *дать* понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным.

«Для чего нужны машины?» Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задает детям вопросы о том, какие машины они знают.

Ролевая игра «Водитель и автомобиль».

Тема 3. Светофор

Цель: объяснить, для чего нужен светофор; рассказать, как он выглядит.

«Что такое светофор?» Воспитатель в доступной форме рассказывает о том, для чего нужен светофор, о его цветах и их назначении.

Содержание и условия работы с детьми

С двух лет ребенок усваивает названия и назначение различных предметов, строений, машин. С этого времени следует начинать его обучение элементам безопасного поведения на улице.

Первые навыки по ориентированию дети получают на ограниченной площади – листе бумаги, столе. Они учатся располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа (стола), различать цвета: красный, желтый, зеленый. 45

Важнейшая роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта – грузовых и легковых автомобилей, автобусов и т.д. При этом воспитатель учит малышей различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин. На занятиях по развитию речи можно использовать картинки с изображением различных транспортных средств, воспитатель учит детей рассказывать о нарисованном.

Для закрепления полученных знаний воспитатель организует игры («Поехали на машине», «В шоферов» и т.п.) При этом необходимо приучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Пошли».

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе раннего возраста от 1.5 лет до 3 лет

Цель: формирование пространственной ориентировки. Знакомство с легковым и грузовым транспортом.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
Сентябрь	Ориентировка в пространстве	Познакомить с понятиями: близко-далеко, низко-высоко.	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Атрибуты к подвижной игре
Октябрь	Ориентировка в пространстве	Познакомить с понятиями: большой - маленький.	Игра «Большой-маленький»	Подбор больших и маленьких игрушек.
Ноябрь	Знакомство с частями автомобиля	Учить называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери.	Рассматривание игрушечного автомобиля	Подбор предметных картинок, иллюстраций
Декабрь	Ориентировка в пространстве	Закрепить представления о направлении вперед-назад.	Подвижная игра «Поезд»	Атрибуты к подвижной игре
Январь	Знакомство с грузовой машиной	Познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях.	Рассматривание иллюстраций с изображением грузового транспорта	Подбор предметных картинок, иллюстраций
Февраль	Знакомство с легковой машиной	Познакомить детей с легковой машиной, закрепить представление об основных ее	Рассматривание иллюстраций с изображением легкового	Подбор предметных картинок, иллюстраций

		частях.	транспорта	
Март	Знакомство с автобусом	Познакомить детей с автобусом, дать представление о нем – автобус перевозит людей.	Рассматривание иллюстраций с изображением автобуса	Подбор предметных картинок, иллюстраций
Апрель	Закрепление цвета	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Кружки красного и зеленого цвета, игрушка-машина.
Май	Грузовой и легковой транспорт	Упражнять в различении грузового и легкового транспорта.	Дидактическая игра «Принеси, что скажу»	Предметные картинки, игрушечные машины

3.2. Организация работы с детьми второй младшей группы - дети от 3 лет до 4 лет

Задачи:

Расширение ориентации в окружающем пространстве.

- *Знакомство с понятиями «улица», «дорога».*
- *Знакомство со средствами передвижения.*
- *Знакомство с работой водителей.*
- *Знакомство со светофором.*
- *Игры на ориентирование в окружающем пространстве.*

Тема 1. Улица

Цель: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.

«Где мы гуляем? Где едут машины?» Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя.

Игра па ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

Тема 2. Транспорт

Цель: познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус;), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

«Какие машины едут?» Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей, с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.

«Рассматривание грузового автомобиля». Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).

«Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

«Кто управляет автомобилем?» Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.

Игра на внимание «Найди свой цвет».

Тема 3. Светофор

Цель: познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета (красный, желтый, зеленый)

«Сигналы светофора». Воспитатель использует фланелеграф, на котором размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.

Игра на быстроту реакции «Лови мяч».

Содержание и условия работы с детьми

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем.

Малыши приучаются употреблять пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время целевой прогулки «знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие, маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину.

В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем, где идут машины, где ходят люди, можно ли играть на улице?

Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях.

Затем он задает вопросы: какие машины проезжают по улице, из каких частей состоит машина, кто управляет автомобилями, какие машины называют грузовыми, легковыми?

По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины-игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают название машин и их частей.

На занятии по аппликации ребята учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы - по тротуару.

Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения. Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения. На перекрестке дети вместе с воспитателем учат детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор. Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей. Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную картину. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на картине, кого вы видите, где ходят люди, какие машины нарисованы? На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо. На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки. Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей. В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд».

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе - от 3 до 4 лет

Цель: Дать первоначальные представления об улице, дороге, сигналах светофора, первоначальные знания о разных видах транспорта, о правилах перехода улицы

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
Сентябрь	Путешествие в школу Незнайки	Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуации с Незнайкой, подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Кукла Незнайка, Городок безопасности. Руль для игры
Октябрь.	В гости к Незнайке	Научить детей различать сигналы светофора	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой», знакомство со светофором, рассматривание, худ. слово.	Светофор, кукла «Незнайка», карточки (красная, зелёная, жёлтая для игры)
Ноябрь	Постройка машины	Знакомство детей с видами транспорта (машина, автобус), их основными частями (руль, кабина, колёса)	Моделирование машины на магнитной доске, постройка автобуса из модулей, сюжетно-ролевая игра «Автобус», пение песен «Автобус голубой» и др.	Магнитная доска с набором составных частей машины (руль, колёса, кабина, кузов), строительный материал, игрушки для обыгрывания, набор крупных модулей
Декабрь	Переходим улицу	Закрепить знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), дать представления о «зебре»	Игра «Переходим улицу» с использованием светофора, подвижная игра «Найди свой свет»	Светофор, «зебра», цветные обручи и карточки для игр.

Январь	В гости к бабушке	Закреплять знания о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машин)	Подвижная игра «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По Городу», самостоятельные игры с разными видами транспорта)	Городок безопасности, светофор, книга В. Берестова «По городу», разнообразные виды машин.
Февраль	Едем на автобусе	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка, сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», руль, модули.
Март	Правила малышам	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослым..	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонаж, вопросы к детям.	Книга К. Чуковского, заяц игрушка
Апрель	Для чего нам светофор	Закреплять знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улицы	Подвижная игра «Стоп, красный свет», «Мы по улице идём», разрешение Незнайкиных путаниц.	Подбор иллюстраций
Май	Экскурсия в Городок безопасности	Закрепить представление детей о дороге, улице, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода.	Сюжетно-ролевая игра со старшими дошкольниками	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: обручи-машины, светофор, игрушки: рули, куклы, мягкие игрушки, коляски и т.д.

3.3. Организация работы с детьми средней группы - дети в возрасте от 4 лет до 5 лет

Задачи:

Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности.

- *Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями.*
- *Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.*
- *Игры на ориентирование в окружающем пространстве.*

Тема 1. Улица

Цель: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор

Цель: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы идти людям.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задаёт вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

Содержание и условия работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их.

Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе - дети в возрасте от 4 лет до 5 лет

Цель: Закреплять умения детей ориентироваться в городке безопасности. Знакомство детей с конкретными правилами дорожного движения, с дорожными знаками (по возрасту- 2-3знака)

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
Сентябрь	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами.	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»
Октябрь	Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном и желтом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы	Рассматривание иллюстраций, чтение Н. Носова «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г.Георгиева «С виду грозный и серьезный»	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор»
Ноябрь	Правила поведения на улице	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	Дидактическая игра «Улица города» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Улица города», атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили»
Декабрь	Закрепление знаний правил уличного движения	Закрепить знания уличного движения: ходить можно по тротуарам, переходить улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Знать назначение и сигналы светофора.	Беседа, вопросы, загадки о транспорте, рассматривание картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О. Бедарева «Если бы»	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»
Январь	Правила поведения на	Закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра	Дидактическая игра «Угадай

	улице	известные дорожные знаки – переход, познакомиться с новыми: «зебра, внимание, осторожно, дети»	«Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы улицей бурливой»	какой знак», иллюстрации
Февраль	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей	Дидактическая игра «Наша улица», чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица», дорожные знаки
Март	Правила поведения в транспорте	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картин	Подбор иллюстративного материала
Апрель	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания о предупреждающих знаках и предписывающих.	Беседа «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак лишний?»	Развивающая игра «Какой знак лишний?»
Май	Правила поведения пешеходов	Уточнить правила поведения пешеходов	Рассматривание сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалкова «Правил движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Сюжетные картины, развивающая игра «Ловкий пешеход»

3.4. Организация работы с детьми старшей группы - дети в возрасте от 5 лет до 6 лет

Задачи:

Подведение детей к сознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

- *Правила для пешеходов.*
- *Движение транспорта.*
- *Работа транспорта.*
- *Правила для пассажиров.*
- *Работа светофора.*
- *Игры на ориентирование в окружающем пространстве.*

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта.

«Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепить знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?»

Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Содержание и условия работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуются провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулирующих. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зеброй»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу.

Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом. Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы. На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя.

Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют 62

свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе - от 5 лет до 6 лет

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (3-5). Обогащать знания детей о видах транспорта. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
Сентябрь	«Наша улица»	Расширять представление детей об улице(проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерском поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольная игра домино «Транспорт», мелкий материал для упр. на магн. доске или реж. поле; набор машин специального назначения (пожарная, ГАИ, скорая помощь).	ИЗО: рисование фигурок для моделирования. Труд: вырезывание и доработка фигурок-картинок.

Октябрь	«Когда мы пассажиры»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.	Беседа воспитателя, разрешение проблемных ситуаций, рассмотрение иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске: «Вышли из ...»	Иллюстрации «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования.	Воспитатель: беседы на этические темы; игра-драматизация «Едем в автобусе». Муз. рук.: пение «Едем мы по улице»
Ноябрь	Создание макета «Перекресток»	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города по цепочке» вместе с воспитателем.	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».	Труд: конструирование домов, машин и т.д. ИЗО: рисование карты-схемы своей улицы.
Декабрь	«Что бы это значило?»	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках.	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы.	ИЗО: рисование дорожных знаков; воспитатель: создание общей гирлянды дорожных знаков. Муз.рук: танец «Дорожные знаки»
Январь	«Виды транспорта»	Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами).	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки-машины для игры. Мини-городок или безопасности.	Труд: конструирование из бросового материала воздушного и водного транспорта. Воспитатель: просмотр диафильма «Автобус-чудодей»

		«Стоянка разрешена»			
Февраль	Где и как можно играть на улице.	Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности.	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма.	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»	Физрук: спортивные игры ИЗО: рисование правил поведения на участке. Муз. рук: утренник «Путешествие в страну дорожных знаков»
Март	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Расширять знания детей об улице.	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога	-	
Апрель	«Эх, прокачу»	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено», «велосипедное движение запрещено».	Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате, катание на велосипедах, самокатах на площадке перед детским садом, дидактическая игра «Теремок»	Книга Н.Кончаловской «Самокат»; велосипеды, самокаты; знаки «велосипедное движение», дидактическая игра «Теремок2	Физрук, муз. рук: «Веселые старты». Труд: изготовление медали «Лучшему велосипедисту».
Май	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку,	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице.	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку»(серия «Знаки заблудились»);	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для	Воспитатель: альбом «Знаки заблудились» Муз. рук: разучивание танца «Воспитание».

	расчерченную под проезжую часть.	Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниями «Школы дорожных наук».	моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор и т.п.	Воспитатели и воспитатель по ИЗО: изготовление атрибутов для игр. Физрук: организация работы на велосипедной площадке.
--	----------------------------------	---	--	---	--

3.5. Организация работы с детьми подготовительной группы - дети от 6 до 8 лет

Задачи:

Формирование свободной ориентировки в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- *Соблюдение правил дорожного движения.*
- *Ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».*
- *Правила движения транспортных средств.*
- *Работа водителя.*
- *Правила движения пешеходов.*
- *Работа светофора.*
- *Работа регулировщика.*
- *Значение дорожных знаков.*
- *Игры на закрепление правил дорожного движения.*

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к Детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы. Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?) Разучивание стихов.

Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

«Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.

Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

«Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?)

Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

«Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)

Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

Содержание и условия работы с детьми

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами — это проспекты, Воспитатель называет проспекты, которые имеются в городе, объясняет, какие районы они связывают между собой. Проспекты очень удобны как для движения транспорта, подчеркивает он, так и для пешеходов.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной и прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении,— одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель участвует в регулировании движения. Это он делает тогда когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины,— направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной,— красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человечек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход.

А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие

В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации, по конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

Национально-региональный компонент: коренными жителями нашего округа являются нивхи. Основными средствами передвижения для них являются олени, собачьи упряжи, не так давно они освоили сани-снегоходы. Несмотря на то, что транспорта на таежных дорогах мало, по сравнению с городскими условиями, особые правила передвижения должны соблюдаться.

**Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
в подготовительной группе от 6 лет до 8 лет**

Цель: Познакомить детей с работой инспектора ГАИ, контролера. Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков»(до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь : дом – детский сад - дом, дом – школа – дом. Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

№	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
Сентябрь	Страна Автомобилия	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозаводов.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Завод автомобилестроения», Просмотр диафильмов, беседа о профессиях автомобилестроителей.	Альбом «Какие бывают машины», подбор фотографий по профессиям автомобилестроителей.	Муз.рук: развлечение «Праздник старинного автомобиля». Труд: изготовление машин способом бумажной пластики.
Октябрь	Безопасный путь из дома в детсад.	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини-городок на режиссерском поле, мел, карандаши.	Воспитатель: экскурсии по окрестностям. Муз. рук: песня «Страна Автомобилия».

Ноябрь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов, дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов К.Чернышевской, М. Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.	Воспитатель: инсценировка для малышей. Труд: изготовление нагрудных знаков. Муз. рук. утренник «Светофор»
Декабрь	Встреча с инспектором.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный городок безопасности.	Воспитатель: Чтение С.Маршака «Дядя Степа» ИЗО: Рисование «Наш гость».
Январь	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».	закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Воспитатель: составление и оформление книги по рассказам детей. Муз. рук. утренник «Красный, желтый, зеленый»
Февраль	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков, обобщать знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры.	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Автолюбитель», «Автогонки».	Воспитатель: дополнение дорожной азбуки; Физрук: подвижная игра «Стоп».

Март	Безопасный путь: «дом-школа – дом».	Учить определять безопасный путь из ДОУ и в ДОУ; адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	Работа со схемами, макетом; моделирование на магнитной доске (по выбору детей), работа с телефоном (вызов экстренной службы).	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу».	Воспитатель: Чтение книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу».
Апрель	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД Экскурсия к перекрестку.	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	- Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций.	- -	- Воспитатель: составление правил безопасности. ИЗО: изготовление чертежей построек для игр с песком.(мосты, перекресток).
Май	Игры в городке безопасности (на участке детского сада).	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами.	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр. (контролер, инспектор)	Физрук: организация работы на велосипедной площадке «Эх, прокачу!». Воспитатель: установка разрешающих и запрещающих знаков на участке.